

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №15 с.Демарино



Соколова С.В.

Программа развития МОУ СОШ №15 с.Демарино на 2010-2015 гг

I. Паспорт программы

Название образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 с Демарино
Организационно-правовая форма	муниципальное образовательное учреждение
Год основания	1961
Юридический адрес	457032 Челябинская область, Пластовский район, с Демарино, ул. Школьная 4
Телефон (факс)	8 (35160)2 -34 -61
e-mail	demarino.school@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Соколова Светлана Валерьевна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№1027401029589 Дата выдачи: 17.11.1998г Федеральная налоговая служба
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия А №298718 Регистрационный № 5512 26.01.09- 26.01.12
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Регистрационный №456 от 19.10.10- 24.04.12 г номер ОП- 006007
Наименование программы	Школа-социокультурный центр села
Нормативная база	- Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»- Закон РФ «Об образовании»- Инициатива Президента «Наша новая школа».- Приоритетный национальный проект «Образование»- Устав МОУ СОШ №15 с Демарино
Сроки реализации программы	2011-2015 годы
Этапы реализации программы	Первый этап (2011-2012) – констатирующий (направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа») Второй этап (2012-2014) – формирующий (направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды) Третий этап (2014-2015) – обобщающий (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы)
Цель программы	Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ
Задачи программы	1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе. 3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг 4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Ожидаемые конечные результаты	1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

- | | |
|--|--|
| | <p>2. Реализация школьных целевых программы, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.</p> <p>3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>4. Реализация проекта «Школа – социокультурный центр села» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.</p> <p>5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.</p> |
|--|--|

1. Численность обучающихся - 149

- из них:

в начальном звене - 58

в среднем звене - 75

в старшем звене – 16

2. Число классов-комплектов по ступеням

I ступень

(1-4 классы) - 4 класса-комплекта

II ступень

(5-9) – 5 классов-комплектов

III ступень

(10-11)- 2 класса- комплекта

ИТОГО: 11 классов-комплектов

3. Режим работы школы:

Для учащихся 1-8-х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Для учащихся 1-х классов (1 четверть) – по 3 урока по 35 минут,

в феврале дополнительные недельные каникулы.

4. Характеристика педагогического состава на 2010-2011 учебный год

а) Общее количество учителей, работающих в школе – 18 (+2 воспитателя) 20 человек.

б) Мужчин – 2 человека

Женщин - 18 человек

в) Учителя с высшим педагогическим образованием – 13 человек

со средним специальным - 5 человек

г) Характеристика по категориям, званиям:

высшая категория - 8

I категория – 6

II категория – 5

д) Характеристика по стажу работы:

до 5 лет -0,

от 5 до 10 лет – 1 человек,

от 10 до 20 лет – 2 человек,

от 20 до 25 лет –5 человек,

свыше 25 лет – 12 человека.

Средний педстаж: 23 года

е) Характеристика по возрасту:

Средний возраст педагогов – 51 год

Средний возраст администрации – 45 лет

Учителей – пенсионеров по возрасту – 5 человек.

5. Состояние материально-технической базы.

В школе имеются:

две спортивных площадки, спортзал, пришкольный участок

мастерская, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс, 17 учебных кабинетов.

6 .Информация по итогам работы МОУ СОШ № 15 с. Демарино

показатель	2008- 2009 учгод	2009-2010 учгод	2010 г (2ч)
всего учащихся	166	155	151
выбыло (всего)	4	8	2
прибыло за четверть	4	6	-
всего учащихся	170	155	149

	Кол-во уч-ся 1 классов	55	15	17
	в том числе с по 1-4 класс	74	51	58
	С 5-8 класс	17	68	54
	9 класса	12	21	21
	10 класса	12	3	13
	11 класса	-	12	3
0	Не успевают всего	-		2
1	в том числе с по 1-4 класс	-		-
2	5-8 класс	-		-
3	9 класс	-		1
4	10 класс	-		1
5	11 класс			-
6	Всего успевают на «4» и «5»	72	69	53
7	В том числе с по 1-4 класс	23	27	20
8	С 5-8 класс	31	30	24
9	9 класс	3	6	6
0	10 класс	6		3
1	11 класс	9	7	-
2	всего второгодников	-		-
3	из них не успевают	-		-
4	всего учащихся на учёте в ИДН	1	3	9
5	из них не успевают	-		-
6	всего учащихся на пед. учёте	5	12	4
7	из них не успевают	-	-	-
8	пропущено уроков всего	2758	2.855	283
9	Пропущено уроков на 1 уч-ся	16,2	18.3	1.87
0	Пропущено уроков по болезни (всего)	2466	2695	593
1	По болезни на 1 уч-ся	14,5	48	1.75
2	Пропущено по неуважительной причине (всего)	293	318	18
3	По неуважительной причине на 1 уч-ся	1,7	2.03	0,11
4	совершено правонарушений	-	-	

5	охват горячим питанием за родительскую плату		-	-
6	охвачено факультативами:	166	152	149

Микросоциум школы.

2010-2011 учебном году в школе обучается 149 обучающихся в одну смену.

Социальный статус семей на 2010-2011 уч. год

№	Показатель	Кол-во
1	Всего детей	149
2.	Всего семей	112
3.	Характеристика состава семей:	
	Полная	87
	Неполная с отцом	-
	Неполная с матерью	46
	Оформлено опекунство	4
4.	Количество детей в семье	
	1 ребёнок	40
	2 ребёнка	85
	3 ребёнка	30
	Более 3-х детей	27
5	Материальное положение	
	Хорошее	39
	Удовлетворительное	167
	Неудовлетворительное	87
	Крайне неудовлетворительное	25
6	Жилищные условия	
	1-комнатная квартира	6
	2-х комнатная квартира	18
	3-х комнатная квартира	18
	4-х комнатная квартира	5
	Общежитие	-
	С подселением	-

	Снимают жильё	-
	Частный дом	148
7	Возраст родителей: отец\мать	
	До25 лет	1\1
	25-30 лет	8\6
	31-40лет	93\61
	41-50 лет	68\57
	Свыше 50 лет	8/15
8.	Образование родителей: отец\мать	
	Высшее	19\22
	Н\высшее	3\5
	Среднее специальное	105\114
	Среднее	63\60
	Нет среднего образования	22\20
9.	Социальное положение отца	
	Работает	84
	Не работает	66
	В местах лишения свободы	-
	Пенсионер	8
10.	Социальное положение матери:	
	Отпуск по уходу за ребёнком	6
	Работает	106
	Не работает	66
	На пенсии	13
11.	Неблагополучные семьи	21

Значительно количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел.

В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Отсева из школы нет; детей, находящихся в розыске, нет.

8.Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы учащихся МОУ СОШ № 15 с. Демарино в 2010 году

Обучалось: 21 Допущено: 21

	Перечень предметов							
	Матем.	Рус. яз.	Физика	Общество	биология	Технология	Физическая культура	МХК
Всего сдавало	21	21	2	12	5	1	10	12
В том числе в новой форме	21	21	2	12	5	-	-	-
Традиционной форме	-	-	-	-	-	1	10	12
Получили «5»	3	2	-	1	-	-	4	6
Получили «4»	4	11	-	5	3	4	4	4
Получили «3»	14	8	2	6	2	-	2	2
Средний балл за экзамен	3,5	3,8	3	3,6	4,6	4	4.2	4,4
Средний балл за год по предмету	3,4	3,7	3,5	3,8	3,6	5	4	3,4
Получили выше годовой	2	3	-	-	-	-	5	6
Подтвердили годовую	19	17	1	5	2	-	5	6
Получили ниже годовой	-	1	1	7	3	1	-	-

9.Информация о результатах ЕГЭ учащихся МОУ СОШ № 15 с. Демарино в 2010 году

Класс:

11 Обучалось: 12 Допущено: 12

	Матем.	Рус. яз.	Физика	Общество	биология
Всего сдавало	12	12	1	6	2
Всего сдавало ЕГЭ	11	11	1	6	2
Средний балл за экзамен	38	52,7	72		61
Набрали ниже минимальной границы	-	-			
Всего сдавало в традиционной форме	1	1			
Получили оценку					
«5»					
«4»		1			
«3»	1				

Информация о продолжении образования учащихся 9 класса МОУ СОШ № 15 с. Демарино

Всего	Из них подали документы в	Поступают	Не
-------	---------------------------	-----------	----

выпускников 9 класса, получивших документ об образовании государственного образца.	ССУЗ	ПТУ	10 класс	курсы	на работу	определились с устройством
21	6	6	9	-	-	-

Информация о продолжении образования учащихся 11 класса МОУ СОШ № 15 с. Демарино

Всего выпускников 11 класса, получивших документ об образовании государственного образца.	Из них подали документы в				Поступают на работу	Служба в Армии	Не определилис ь с устройством
	ВУЗ	ССУЗ	ПТУ	курсы			
12	7	3	2	-	-	1	-

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Формами самоуправления являются Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состоящий из членов педагогического совета, представителей детского самоуправления, родительского комитета.

Родительские комитеты созданы в каждом классе, их возглавляют активные родители.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

За 50 лет своей работы школа с. Демарино зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с прочными знаниями, высоким уровнем поступления в высшие и средние специальные учебные заведения, со своими традициями, с трудолюбивым коллективом, находящемся всегда в поиске.

Сельская школа дает не пониженное по сравнению с городским образование, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на усвоение культурных традиций, моральных устоев.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

По всем курсам имеются образовательные программы, в т.ч. элективным, факультативным.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (кроме уч-ся 9-11 классов).

Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей группы риска, по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем администрации школы.

2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеназванных документов были определены приоритетные направления развития школы в 2006-2010 годах:

1. Создание условий для освоения и внедрения инновационных образовательных технологий.
2. Создание благоприятных условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Сохранение здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни.
4. Совершенствование условий для воспитания социально адаптированной личности .
5. Участие в реализации федеральных экспериментов: в едином государственном экзамене, внедрение в образовательный процесс предпрофильной подготовки.

Участие в экспериментальной работе на муниципальном уровне: внедрение новых инновационных технологий обучения - Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;

Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, областные, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно решало заложенные в Программе задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- * обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,
- * использование новых информационных технологий;
- * введение предпрофильного и профильного обучения.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к

семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. (Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.)

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – малочисленный контингент обучающихся.

Проблема шестая - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема седьмая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2010-2015 гг.

III. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, подготовке личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание в рамках школы открытого информационного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- превращение школы в социокультурный центр;
- создание здоровьесберегающего пространства.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ

Основные задачи программы:

1. Активизировать участие коллектива в реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа», формировать систему предпрофильной подготовки с целью максимального ориентирования учащихся на дальнейшее получение образования с учётом их способностей и возможностей.

2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов.
3. Активизировать работу педколлектива по выполнению проекта «Одарённые дети».
4. Совершенствовать воспитательную функцию образовательного процесса, ориентированную на формирование гражданской ответственности и патриотизма, нравственности и здорового образа жизни.
5. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья, учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
6. Развитие социокультурной среды территории сельского поселения, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций.

IV КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования,
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения предпрофильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник

должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных

отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Результаты образования закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

V I ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Реализация школьных целевых программы, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Родник» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.
3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
4. Реализация проекта «Школа – социокультурный центр села» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон*

образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Разработка системы элективных курсов. 2. Повышение квалификации учителей, работающих по новым ФГОС. 3. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл

2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением специалистов по профориентации.

Направление 2. *Создание в рамках школы открытого информационного*

образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и входение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению

	информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.
3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения села и свободный доступ к глобальной информационной сети.	1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2.Расширение связей с учреждениями дополнительного образования.

Направление 3. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса*

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1.Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1.Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Организация работы «Школы молодого учителя». 3.Организация работы «Школы повышения мастерства» 4.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя.	1.Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 2.Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
4. Внедрение современных образовательных технологий.	1.Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2.Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3.Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4.Использование диалоговых форм обучения, технологий

	сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
6. Раскрытие и развитие потенциала каждого ученика	1. Развитие программы "Одарённый ребёнок" 2. Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей 3. Проведение школьных олимпиад по предметам 4. Выявление категорий одарённости у учащихся 5. Составление диагностических карт одарённых учащихся 6. Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми

Направление 4. *Превращение школы в социокультурный центр*

Цель: создание единого воспитательно-образовательного пространства.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1. Включение семьи в процесс совершенствования образовательной системы школы	1. Включение родительской общественности в управление школой через совершенствование работы Попечительского совета, Совета школы, Совета отцов и др. 2. Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте включения родителей в жизнь школы. 3. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.
2. Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания;	1. Создание консультационного центра для родителей, «Школы молодого родителя» 2. Использование тренингов, деловых игр и пр. форм для просвещения родителей.
3. Развитие социальной и культурной жизни в селе	1. Мониторинг интересов учащихся, родителей и социальных партнеров школы в области социокультурных услуг. 2. Предоставление образовательных, досуговых, культурных, спортивных услуг школьникам и населению. 3. Внедрение социального проектирования в развитие социальной и культурной жизни села 4. Организация и проведение традиционных мероприятий досугово-познавательного характера для жителей села.

	5.Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров.
	6.Восстановление музея села.
4. Воспитание лидерских качеств и общественной активности школьников.	1.Совершенствование системы ученического самоуправления. 2.Развитие детских объединений. 3.Включение учащихся в различные сферы социальных отношений, социальную практику через использование нетрадиционных подходов и методик.

Направление 5. *Создание здоровьесберегающего пространства*

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся обществе.

Реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению поставленных задач
1.Создание службы медико-педагогического сопровождения учащихся	1.разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2.Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3.Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4.Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5.Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2.Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1.Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2.Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.	1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) 2.Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4.Разработка технологий медико-	1.Обеспечение профилактики школьной и социальной

социально-педагогического сопровождения учащихся.	дезадаптации детей. 2.Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
5.Создание системы медико-социально-педагогического сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки.	1.Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации предпрофильной подготовки. 2.Создание педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 3.Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

VIII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Первое направление

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы	2011
2	Разработка программ элективных курсов предпрофильных классов	2011-2015 гг.
3	Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	01.09.2011 г.
4	Переход на новую форму проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе	2011 г.
5	Проведение тематических педсоветов	2011г.-2015 г.
6	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2011-2015 гг.
7	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	до 01.03.2013
8	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью	2011-2015 гг.
9	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно
10	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	весь период
11	Модернизация программ предпрофильного образования	2011-2014 гг.
12	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно

13	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	2011-2015 гг.
----	--	---------------

Второе направление

Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2011-2015 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2011-2015 гг.	Директор
3	Продолжить участие ОУ в единой компьютерной сети системы образования	2011-2015 гг.	Директор
4	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий	2011-2015 гг.	Директор
5	Приобретение мультимедиа-программ, пособий, учебников по предметам	2011-2015 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет	2011-2015 гг.	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта	2011-2015 гг.	Есырева Т.А
8	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2011-2015 гг.	Учителя-предметники

Третье направление

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ	ежегодно
2	Представление педработников к награждениям грамотами различного уровня	ежегодно

3	Разработка эффективной технологии аттестации педагогов на присвоение квалификационных категорий	2011-2012 гг.
4	Организация работы «Школы повышения мастерства»	2011-2015 гг.
5	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно
6	Проведение семинаров, тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2011-2015 гг.
7	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно
8	Выявление категорий одарённости у учащихся	2011-2015
9	Составление диагностических карт одарённых учащихся; создание портфолио.	постоянно
10	Расширение сети дополнительного образования	2011-2015 гг.
11	Проведение конкурсов, осуществление проектов по различным направлениям	2011-2015 гг.

Четвертое направление

Превращение школы в социокультурный центр

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Мониторинг интересов учащихся, родителей и социальных партнеров в области социокультурных услуг.	2011-2015 гг.
2	Включение родительской общественности в управление школой через совершенствование работы Попечительского совета, Совета школы, Совета отцов и др.	2011-2015 гг.
3	Создание консультационного центра для родителей, «Школы молодого родителя»	2011-2011
4	Использование тренингов, деловых игр и пр. форм для просвещения родителей.	ежегодно
5	Внедрение социального проектирования в развитие социальной и культурной жизни села	2011-2015 гг.
6	Организация и проведение традиционных мероприятий досугово-познавательного характера для жителей села.	2011-2015 гг.
7	Восстановление музея села.	2011-2013 гг.
8	Предоставление образовательных, досуговых, культурных, спортивных услуг школьникам и населению.	2011-2015 гг.
9	Совершенствование системы ученического самоуправления.	2011-2015 гг.
10	Развитие детских объединений.	2011-2015 гг.
11	Организация курсов обучения населения компьютерной грамотности	2011-2015 гг.

Пятое направление

Создание здоровьесберегающего пространства

№п/п	Мероприятия	Срок
1	Разработка комплексной программы "Здоровье"	2011-2013 гг.
2	Организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпия»	2011-2015

		гг.
3	Эффективное использование спортивного зала, площадки, стадиона во внеучебное, вечернее время	постоянно
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	ежегодно
5	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения	2011-2013гг.
6	Организация мониторинга состояния здоровья школьников	ежегодно
7	Совершенствование материально-технической базы	постоянно
8	Оборудование медицинского кабинета	2011-2012 гг.
9	Обеспечение горячим питанием 100 % школьников	2011-2015 гг.
10	Организация мероприятий по летнему отдыху и оздоровлению учащихся	2011-2015гг.