

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09.2014 г.

Утверждено:
приказом директора
МКОУ СОШ № 15 с. Демарино
С.В.Соколова
от 02.09.2014 № 209



Положение об организации сетевых форм реализации образовательных программ

1. Общее положение

1.2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия;
- общее информационное пространство, интернет-сайты субъектов сетевого взаимодействия образовательного процесса, позволяющие: предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети, иметь информацию о деятельности других участников сети;
- управление организацией сетевого взаимодействия.

1.6. Обучение с использованием сетевого взаимодействия может реализовываться по следующим направлениям:

- реализация обучения по профильным учебным предметам;

- реализация обучения по профильным и базовым предметам;
- реализация элективных учебных курсов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

2. Цели и задачи решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия

2.1. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений осуществляется в следующих целях:

2.1.1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.1.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

2.1.3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации .

2.2. Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- сохранение и (или) расширение контингента обучающихся;
- обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- внедрение новых форм, в том числе дистанционных форм, организации учебного процесса и новых форм оценивания достижения обучающихся.

3. Цели, задачи и принципы использования сетевого взаимодействия

3.1. Использование дистанционных образовательных технологий в профильной школе:

3.1.1. Позволяет организовать профильную подготовку обучающихся школ, не имеющих возможности реализации профильного обучения из-за отсутствия кадрового потенциала или малого количества обучающихся; предоставить большее количество разнообразных профильных и элективных курсов для обучающихся.

3.1.2. Обеспечивает повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и Интернет – технологий; повышение качества подготовки выпускников школы с новым

типом мышления, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствоваться и развивать свой потенциал.

3.2. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании;
- увеличение объема доступных образовательных ресурсов ;
- получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации ученикам продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;

3.3. Принципы профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов – модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
- Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети друг с другом и с преподавателями.
- Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

4. Модели и формы проведения профильного обучения определяются участниками сетевого взаимодействия

5. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений

5.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации профильного обучения;
- уставы и учредительные документы участников профильной сети, их регистрация;
- локальные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений;
- договоры гражданско-правового характера между участниками сети.

5.2. При заключении договоров образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

5.3. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- Устав образовательного учреждения;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией сетевого взаимодействия.
- договор образовательного учреждения с учредителем;
- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ ;
- о реализации предпрофильной подготовки на второй ступени и профильного обучения на третьей ступени общего образования, о вводимых профилях, порядке и основании их введения (решение учредителя, решение управляющего совета, решение педагогического совета и др.);
- о праве обучающихся третьей ступени на освоение профильных учебных предметов и (или) курсов в других образовательных учреждениях и организациях;
- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих профильные учебные предметы и (или) курсы в сторонних образовательных учреждениях;
- порядок совместной деятельности с другими образовательными учреждениями ;

- порядок информирования обучающихся о формах освоения профильных учебных программ;
- порядок выбора обучающимися форм ;
- предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;
- порядок временного прикрепления обучающихся из сторонних образовательных учреждений для освоения отдельных учебных курсов;
- порядок освоения обучающимися отдельных учебных курсов в сторонних образовательных учреждениях и организациях;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;
- порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- порядок осуществления зачетов учебных курсов, освоенных обучающимися в сторонних образовательных учреждениях или организациях;
- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

5.5. Комплект локальных актов является приложением к Уставу образовательного учреждения, обеспечивающим регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия

6. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений

6.1. Критерии отбора базовых общеобразовательных школ участников сетевого взаимодействия .

- наличие необходимой материально-технической базы;
- укомплектованность школы кадрами с высоким уровнем профессиональной квалификации;
- наличие квалифицированных специалистов, готовых к организации и сопровождению сетевого взаимодействия ;
- высокий уровень мотивации руководящих и педагогических работников к применению сетевого взаимодействия в образовательном процессе, решению современных образовательно-развивающих задач;

6.2. Создание сети школ.

Сеть школ создается на основе следующих принципов:

- добровольная заявка образовательного учреждения на участие в сетевом взаимодействии или согласие общеобразовательных учреждений быть участником сетевого взаимодействия на предложение, поступившее от Управления образования;
- наличие в образовательном учреждении минимально необходимого технического, программного и кадрового ресурса для нужд сетевого взаимодействия;

- координация комплектования сети школ муниципальной методической службой Управления образования .

6.2. Общеобразовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы профессиональной подготовки.

6.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.3. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений устанавливается соглашением, заключенным учредителем и администрацией образовательных учреждений.

6.4. Построение сетевого взаимодействия профильного обучения с использованием дистанционно образовательных технологий осуществляется на основе паритетной кооперации образовательных учреждений. При реализации данной модели обучающимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

Работа сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие. Интегрированный образовательный ресурс может быть представлен профильными учебными предметами, элективными курсами и осуществляться с использованием дистанционно образовательных технологий. В этом случае обучающиеся, оставаясь на своих местах в классе или дома, могут дистанционно освоить базовые и профильные учебные предметы учебного плана или элективные курсы, по которым в штате учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

6.5. В условиях сетевого взаимодействие оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти обучающиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. При этом предусматривается, что отметки, полученные обучающимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в классный журнал.

7. Функции образовательного учреждения по организации обучения в рамках сетевого взаимодействия

7.1. Образовательное учреждение, являющееся участником сетевого взаимодействия:

- составляет учебный план;
- осуществляет расстановку кадров;

- определяет перечень предметов, курсов, по которым может организовать качественное обучение с использованием ресурсов сети и передает в управление образования;
- формирует расписание с учетом загруженности учителей и учащихся в своих школах;
- организует и контролирует учебный процесс по предметам (профилям);
- передает в установленном порядке сведения о результатах обучения по предмету в образовательное учреждение по месту основного обучения ученика для внесения их в итоговую ведомость успеваемости.

7.2. Директор общеобразовательного учреждения:

7.2.1. Назначает ответственного за обеспечение сетевого взаимодействия.

7.2.2. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы общеобразовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия.

7.2.3. Контролирует соблюдение работниками общеобразовательного учреждения режима работы.

7.2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством сетевого взаимодействия.

7.2.5. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы общеобразовательного учреждения.

7.3. Должностные лица образовательного учреждения, ответственные за реализацию сетевого взаимодействия:

7.3.1. Организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися, определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ .

7.3.2. Осуществляют информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) общеобразовательного учреждения об организации работы общеобразовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия.

7.3.3. Осуществляют контроль за корректировкой рабочих программ педагогами общеобразовательного учреждения в системе сетевого взаимодействия

7.3.4. Осуществляют контроль за индивидуальной работой с обучающимися.

7.3.5. Анализируют деятельность по работе общеобразовательного учреждения .

7.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием сетевого взаимодействия :

7.4.1. Составляют рабочие программы по предметам и курсам.

7.4.2. Своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

7.4.3. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей.

7.5. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение их обучающимся ребенком домашних заданий в режиме сетевого взаимодействия.

8. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений

8.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных учреждений, входящих в состав сети.

9. Реорганизация и ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений

9.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9.3 Основанием для реорганизации и ликвидации сетевого взаимодействия образовательных учреждений является невыполнение образовательными учреждениями функций и задач согласно данному положению или заключенным договорам; нарушение Законов РФ; невостребованность профилей и др.